

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：湖南省本科专业动态调整机制优化研究

单位名称：湖南工商大学

项目主持人：杨水根

团队成员：杨水根、刘导波、徐宇琼、刘仙菊、袁俏

一、项目研究背景

健全需求导向的人才培养结构调整机制是充分发挥高等教育支撑引领作用的紧迫任务。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）提出“同步规划产教融合与经济社会发展，推动学科专业建设与产业转型升级相适应”。新时代“高教40条”（教高〔2018〕2号）、“高教22条”（教高〔2019〕6号）提出“深化高校本科专业供给侧改革、建立健全高校本科专业动态调整机制”。《教育部高等教育司2020年工作要点》（教高司函[2020]1号）提出“按社会需求办专业作为专业设置和调整的前期条件”。湖南省教育厅高教处2020年工作要点提出“激励高校建立健全专业动态调整机制，优化专业结构和布局”。在我省“创新引领，开放崛起”战略加快推进的关键阶段，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接是当前面临的重要课题。结合前期研究成果和指南，本课题聚焦研究我省本科专业动态调整机制建设，以期对国家和区域重大战略做出呼应与支持。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

本课题聚焦湖南省本科专业动态调整机制构建，探究湖南省本科专业设置的基本现状、特征及全省本科院校专业动态调整的基本模式与方法，基于人力资本、新经济增长等经典理论构建本科专业调整分析框架和评价模型，结合近年专业布点与招生等情况，动态模拟与产业发展的耦合协调水平，探讨本科专业调整的重点和方向，在此基础

上，从注重专业顶层设计、加快内涵式建设、健全专业动态调整机制等方面提出政策建议。

（二）研究任务

本课题研究主要包括：

1. 本科专业调整与产业结构演进动态耦合机制分析。基于教育内外部关系、人力资本、产业结构演进、结构—功能等经典理论，系统阐述本科专业调整与产业结构演进动态耦合的理论逻辑，对系统耦合互动机制的内在机理、影响机制、作用机制等进行分析，对动态耦合机制的动态特征、多方主体与协同效应进行讨论，实现对两者动态耦合内在驱动力及协同演化路径等问题的理论解读。

2. 湖南省本科专业调整与产业结构演进现状。研究发现：湖南省本科专业种类齐全，部分专业与行业需求不相适应；专业结构不断优化升级，专业设置尚不合理；新兴专业得以初步发展，专业建设特色不够显著；同时，分析了湖南省产业结构的基本现状，为进一步分析探讨产业结构优化升级效益，利用产业偏离度系数进行进一步分析衡量，并以三次产业偏离度的绝对值之和来度量总体产业结构效应，发现产业需求与人才结构尚不均衡，产业结构效益有待提升。

3. 本科专业调整与产业结构演进耦合协同发展水平测度。基于前述理论分析，构建本科专业调整和产业结构演进动态耦合协同评价指标体系；运用耦合协同度、相对发展度、核密度分析等方法，从整体时序、阶段性演变、中部地区比较等视角研究了湖南省本科专业调整与产业结构演进协同水平的具体差异及演化规律，实现对总体情况的较好把握与评判。发现：本科专业调整由规模扩张向高质量发展转变，本科专业调整较产业结构演进速度慢，两系统间差距逐渐扩大；整体协同度不断提高但增速放缓；本科专业调整与产业结构演进经历了“超前一同步一滞后”的阶段性演变历程，实现两者优质协同“Ⅷ类型”的压力较大；从中部地区六省比较看，湖南省本科专业调整与产业结构演进协同度略高于中部平均水平，处于第二梯队。

4. 本科专业调整与产业结构演进耦合协同发展典型案例分析。在前述对宏观数据进行实证检验和分析的基础上，本部分以湖南工商大学为例，深入剖析其学科专业结构与产业结构动态调整情况，以典型

案例剖析的方法进一步分析学科专业结构动态调整的微观特征，进一步检验本科专业动态调整的重要性和有效性，提炼和总结专业动态调整的一般路径和经验启示，实现对问题研究的更深入认识。

5. 推动本科专业调整与产业结构演进耦合协同发展路径探讨。基于理论探讨和实证分析结果，并借鉴典型案例分析的主要经验和启示，提出从优化动态调整基本原则、锚定耦合动态调整重点、创新动态协同调整策略等方面明确动态耦合协同发展方向，从健全需求引领调整机制、推动供需融合精准对接、打造内涵提质创新引擎等方面提升两者耦合协同发展水平，从加强耦合协同政策引导、加大人才培养经费支持、优化专业评价质量体系、建设潜心育人师资队伍等方面健全耦合协同长效保障体系等行动路径。

（三）主要思路

本课题按照“现状调研—理论构建—实证检验—案例分析—政策探讨”的研究步骤开展研究。研究技术路线如图 1 所示：

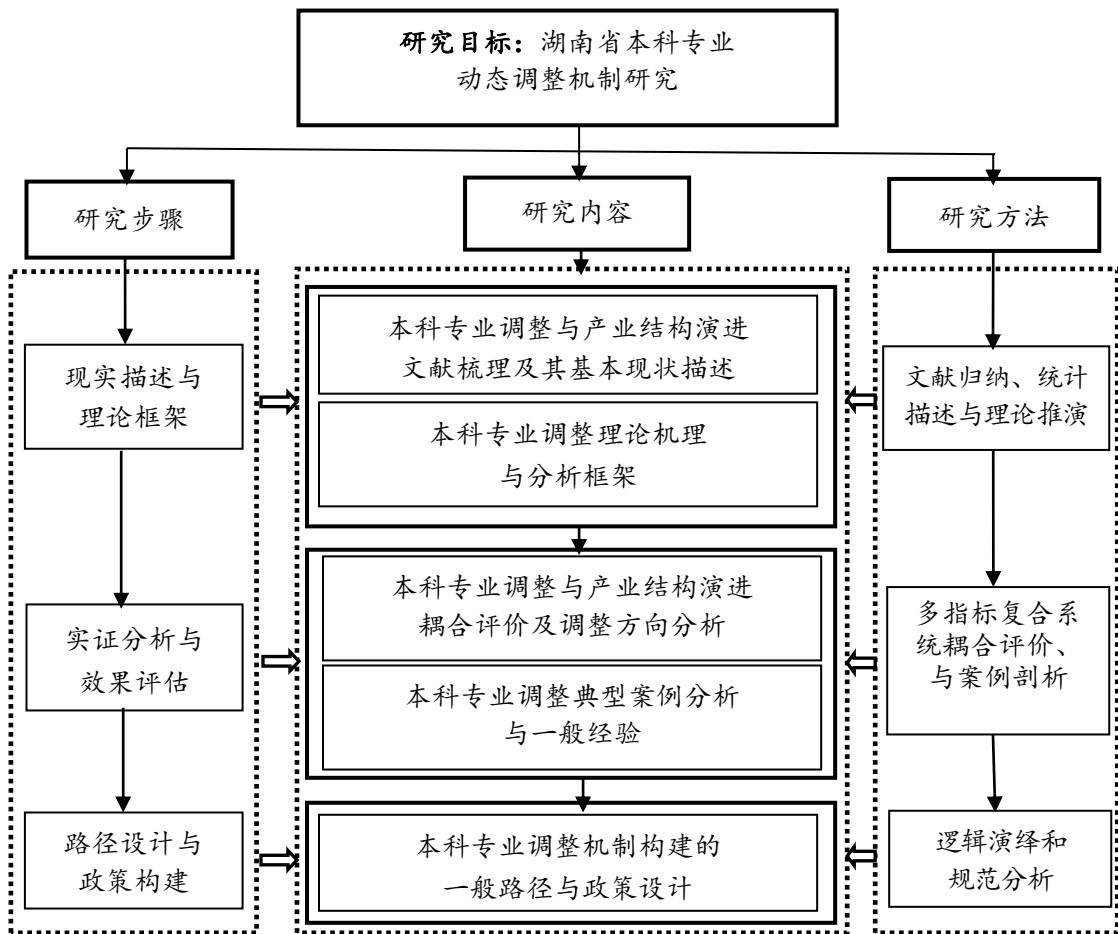


图 1 课题研究技术路线图

三、主要工作举措

(一) 2020年3月~2020年12月，课题调研阶段

课题组成员先后与中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学、湖南理工学院、长沙学院等多所高校进行交流，组织拟定并下发了《关于报送本科专业动态调整工作材料和〈2020-2025年专业建设规划〉的通知》，充分了解其他高校在本科专业动态调整与建设等方面的经验与做法，并组织相关人员调研用人单位对本科专业设置和社会急需的专业人才需求，客观分析课题研究面临的现状和发展方向，不断完善课题研究的总体目标和初步方案。

(二) 2021年1月~2021年7月，机理与现状分析阶段

在前期调研的基础上，课题组进一步梳理全省本科专业调整的相关情况和历史数据，结合教育内外部关系理论、人力资本理论、产业结构演进理论以及结构功能主义等相关理论，从供给与需求的角度分析了本科专业调整对产业结构演进的作用途径及产业结构演进对本科专业调整的影响路径，探究本科专业调整与产业结构演进动态耦合的内在机理，揭示了本科专业调整与产业结构演进的静态耦合协同关系；对湖南省本科专业调整情况进行分析与总结，发现湖南省本科专业调整已取得初步成效，但依然存在专业覆盖面不广、专业与产业结构契合性不足、专业同质化建设等问题；鉴于湖南省产业结构逐渐向“三二一”演进、产业结构偏离度系数扩大的现实，湖南省本科专业调整与产业结构演进步调不完全一致，导致两者耦合协同度整体呈上升趋势但增速减缓，本科专业调整更是成为了耦合协同发展的“短板”。

(三) 2021年8月~2021年12月，机制构建阶段

在前期研究和实践的基础上，课题组就如何构建更为科学的专业动态机制进行了讨论和研究，从优化专业动态调整基本原则、锚定耦合动态调整重点、创新动态协同调整策略等方面明确动态协同发展方向，从健全需求引领动态调整机制、推动融合升级供需精准对接、打造内涵提质协同创新引擎等方面提升两者耦合协同发展水平，从加强耦合协同政策引导、加大人才培养经费支持、优化专业评价质量体系、建设潜心育人师资队伍等方面健全耦合协同长效保障体系，以期为提升本科专业调整和产业结构演进提供参考。

（四）2022年1月~2022年6月，总结推广阶段

基于前期研究基础，课题组在校内外开展了大量应用推广与共建共享工作。积极参加了高教处相关文件和工作要点的讨论，积极探索以需求为导向，以优化人才培养模式、促进内涵建设与质量提升为着力点，处理好学科建设和专业建设、专业结构和经济社会发展需求、一流专业建设和整体专业质量提升等之间的关系，形成专业建设新格局；参加了相关高校新增专业申报的论证会，积极推动所属高校一流本科专业建设，不断完善本科专业动态调整和相关规章制度；推进学校与相关高校、行业企业、政府部门的合作育人，推进人才培养协同创新，社会影响不断彰显。

四、取得的工作成效

本课题相关研究成果已经用于我校及兄弟院校本科专业动态调整工作，实践证明，研究成果中的策略和建设思路是科学合理的。具体成效体现在：

（一）促进了我省本科专业动态调整机制构建工作

通过拟定并下发《关于报送本科专业动态调整工作材料和〈2020-2025年专业建设规划〉的通知》，促进了各高校设计专业动态调整的办法、编制了各高校专业建设“十四五”发展规划、总结了典型案例与发展经验，并将相关成果进入了相关文件起草，深化了内涵建设，为全省本科高校建立健全专业动态调整机制提供了支持，提升了专业与产业的协同发展水平。

（二）深化了所在高校本科专业建设与改革

1. 组织完成了新本本科人才培养方案编制。成果直接应用于学校2019版本本科人才培养方案编制，这也是学校更名为“湖南工商大学”后的第一版本本科人才培养方案，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等创新创业必修课，同时要求各专业在学科共同课和专业必修课等模块中开设相关前沿性课程，进一步促进学科、专业、课程的紧密对接，健全课堂教学、自主学习、指导帮扶、文化引领融为一体的教育体系，此外，出台了一系列相关制度，促进所在高校专业结构进一步调整和优化。

2. 进一步支撑了学校人才培养品牌与优势。通过对本科专业动态

调整与建设等系列改革，成果支撑与引领学校人才培养模式改革，获得了湖南省高等教育教学成果奖特等奖和一等奖各 1 项，获得 19 个国家级一流专业，33 个省级一流专业，进一步强化了学校作为全国高校实践育人创新创业基地、国家产教融合发展工程应用型本科高校、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、科技部备案国家级众创空间等平台的特色。

（三）进一步提升了育人成效与声誉

1. 在校学生综合素质和能力稳步提升。近年来，专业建设与调整的成果有效激发了学生活力，超过 90% 的在校学生参与创新创业实践，150 余个学生团队先后入驻创客中心、创客工场等创业孵化基地，先后培育孵化学生初创企业 30 余个，创作科技专利和艺术类作品 1300 余项，1400 余人次获校级奖励，800 余人次获国家、省部级奖励。

2. 地方政府和企事业单位广泛好评。先后吸引省、市各级领导及大汉集团等 230 余家企事业单位来校考察调研，并开展多层次、多形式的合作。湖南湘江新区、新道科技股份有限公司等认为学校已成为“国家级新区、全国创新创业示范基地的一张重要名片”和“地方本科院校深化创新创业教育改革的典型代表”。

3. 毕业生社会满意度和贡献度稳步提升。毕业生跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生综合评价满意度超过 90%。学生就业率稳居省属高校前列。近年来，涌现出一批以“互联网+”商业模式创新为特色的创业典型，并在湖南股权交易所挂牌交易。

（四）共享推广应用效果好

1. 在多个高层次会议推介。成果在湖南省高等教育热点论坛、全国创新创业教育高峰论坛等宣讲推介，受到与会代表的广泛认同与赞许，主要成果得到湖南教育电视台采访报道。

2. 被多所高校借鉴应用。成果先后吸引省内外高校和专家学者前来交流考察。提出的明确动态耦合发展方向、提升两者耦合发展水平、健全耦合长效保障体系等行动路径得到高度认可。相关反馈显示，成果有效促进了上述学校本科专业调整与建设工作的开展，有助于人才培养质量的持续提高。

3. 形成有一定影响的研究成果。主体成果在湖南科学技术出版社

出版（全国百佳出版社），在教育学 CSSCI 期刊《教育与经济》《大学教育科学》发表论文 2 篇。

五、特色和创新点

（一）丰富了本科专业动态调整与产业结构演进动态耦合理论分析框架

现有文献更多侧重于本科专业动态调整、产业结构演进的单向研究，鲜少直接讨论本科专业动态调整与产业结构演进动态耦合水平及效应。本研究基于协同发展理论，构建本科专业调整和产业结构演进动态耦合分析框架，提出综合评价体系与协同发展理论模型，实现将经典教育学、经济学理论引入本科教育质量提升具体问题研究，不仅为我国本科专业调整提供新思路、新视野，进一步丰富了本科专业动态调整与产业结构演进动态耦合理论分析框架，同时对更好利用资源，推进“双一流”建设、推进区域经济高质量发展具有重要现实意义。

（二）构建了本科专业调整与产业结构演进动态耦合多维评价体系与框架

总的来看，现有研究关于本科专业调整与产业结构演进动态耦合水平评价尚没有形成统一认识和量化标准。本研究结合高等教育学科专业发展规律与特点，构建两者耦合协同发展评价指标体系，引入耦合协调度模型、信息熵、空间变异系数、趋势面分析、标准差椭圆等多种分析工具分产业、分时间测度与讨论本科专业调整与产业结构演进耦合协同度的时空演化特征，提升了成果的说理力和实际应用价值。

（三）探索了本科专业调整与产业结构演进动态耦合协同发展路径

实证结果表明，本科专业调整与产业结构演进动态耦合协同发展是实现高等教育高质量发展、主动回应经济社会发展新常态的客观要求。基于此，本研究提出以明确动态耦合协同发展方向为前提、以提升两者耦合协同发展水平为重点、以健全耦合协同长效保障体系为支撑，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，探索并创新“产业链—专业—学科”一体化发展机制，形成与区域经济、科技和社会发展相适应、特色鲜明、布局合理、结构优化的本科教育高质量发展体系，以期为更好地发挥高等教育支撑和引领作用提供新思考和新借鉴。