

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：普通高校足球选修课“四维”分层教学模式的探索与实践

单位名称：湖南工商大学

项目主持人：彭志伟

团队成员：李先雄、颜建军、唐爱国、宋明月

一、项目研究背景

2021 年 1 月 7 日，习近平总书记在全国教育大会上强调要进一步深化体育教学改革，更好地帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。为贯彻落实讲话精神，教育部办公厅在 2021 年 6 月 23 日印发了《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》。纲要强调要深化体育教学改革，转变教学观念，全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。并且要积极消除体育课程教学长期存在的繁（项目繁多）、浅（蜻蜓点水）、偏（缺乏系统）、断（学段脱节）现象，组织开展逻辑清晰、系统连贯的结构化内容体系的教学。在当前高校体育教育中，足球选修课作为一项重要的体育课程，对于提升学生的体质健康、培养团队合作精神和竞技能力具有重要意义，如何改变传统的足球选修课教学模式，激发学生的学习兴趣，提升教学质量和效果有待理论和实践上的突破和完善。

二、研究目标、任务和主要思路

研究目标及任务：

- 1. 构建“四维”分层教学模式：**基于学生的基础水平、兴趣爱好、学习目标和团队协作能力，构建科学合理的分层教学模式，满足不同层次学生的学习需求。
- 2. 优化教学内容与方法：**根据分层教学的要求，设计多样化的教学内容，采用灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

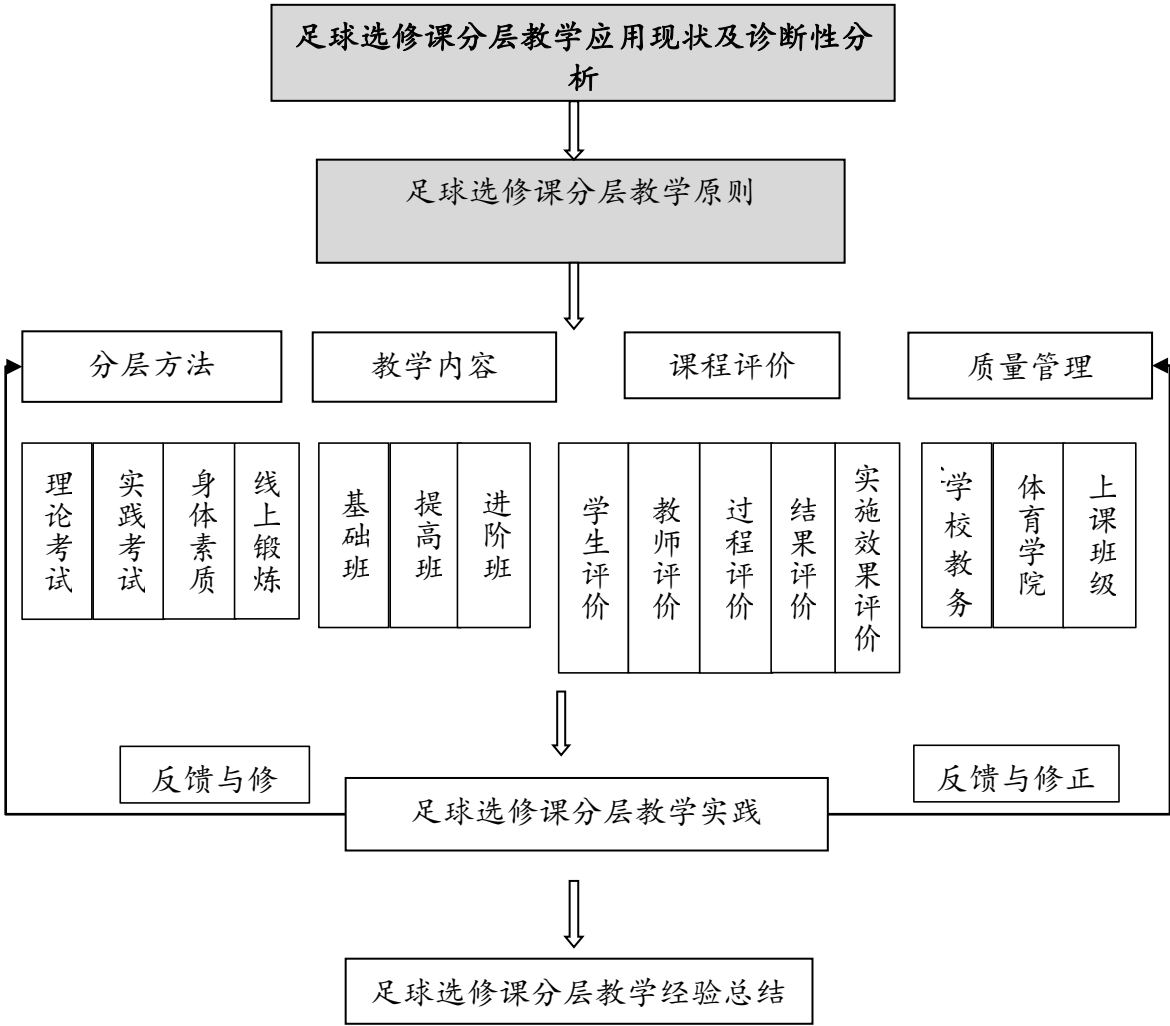
3. **完善评价体系：**建立多元化的评价体系，从技能水平、学习过程、团队协作和创新精神等多个维度对学生进行全面评价，促进学生综合素质的提升。

4. **提升师资水平：**通过培训和实践，提高足球教师的教学能力和专业素养，打造一支能够适应分层教学模式的高素质教师队伍。

5. **形成可推广的实践经验：**通过项目的实施，总结出一套具有普适性和可操作性的足球选修课“四维”分层教学模式，为其他高校提供参考和借鉴。

主要思路：

课题组首先对我省普通高校足球选修课分层教学的实践情况进行了诊断性分析，在其基础上，探讨足球选修课分层教学原则，设计足球选修课“四维”分层教学建设路径与分层标准，并通过实践、反馈、修正等环节进一步完善、优化路径与标准，从而最终达到提高学生身体素养，培养学生终身体育意识的目的。改革与实践具体思路如下：



三、主要工作举措

1. 理论准备阶段（2022 年 7 月-12 月）

- （1）成立项目小组，组建项目研究和教学改革团队；
- （2）进行成员分工，并围绕项目目标和内容进行理论资料收集；
- （3）组织项目组成员学习慕课及翻转课堂教育改革理念，对现有足球选修课模式进行讨论与分析。

2. 实践准备阶段（2023 年 1 月-3 月）

- （1）制定调查方案，并设计调查问卷；
- （2）收集整理课程资源，设计课程教学计划，根据需求制作部分足球指导员教学视频。
- （3）设计足球选修课“四维”分层教学建设路径与分层标准，邀请校内外专家进行研讨，并组织成员去其他高校进行学习与观摩，制定好分层原则和标准。
- （4）进一步完善实践教学方案，为开展实践教学做好准备。

3. 实践教学实施阶段（2023 年 3 月-2024 年 12 月）

- （1）根据实践方案进行教学对象进行分层；
- （2）根据学生不同身心特点，进行课程教学内容分层，制定合理的教学目标和教学标准；
- （3）进行分层教学实践，并进行动态评估，及时发现问题并完善课程设计。

四、取得的工作成效

1. 通过前期资料收集与讨论，对国内外高校足球选修课的现状进行把握，对存在的问题进行分析，制定出本项目的研究方案。邀请校内外专家的交流与研讨，设计并明确了高校足球选修课“四维”分层教学的原则与标准。

2. 课题组成员走出去开展实践交流学习，积累大量相关教学经验指导实践教学。参加 2023 年成都 FISU 世界学术大会以及 2023 年足球方向研究生教育高质量发展论坛暨青年导师培训会，与来自不同国家的专家学者及国内优秀足球教师进行探讨，学习经验修订本项目教学实践方案。

3. 通过试点高校实践教学，初步形成了足球选修课“四维”分层教学的模式与实施路径，包括教学对象分层、课程目标和内容设计、课程安排、课程运行以及课程考核与评估等环节的落实，通过“教”与“学”全面、客观评估分层教学在足球选修课上的实施效果，分析存在问题及症结，修正、优化足球选修课分

层教学建设路径，并再次用于实践，形成“方案设计→教学实践→效果评估→修正方案→再实践”良性循环过程。

4. 论文：

(1)《普通高校足球选修课分层教学的诊断分析》(一般期刊)、2024 第 14 卷、第 26 期；2024 年 9 月；当代体育科技；彭志伟、曹智颖；60-63

(2)《普通高校足球选修课“四维”分层教学模式构建研究》(一般期刊)、2024 第 14 卷、第 27 期；2024 年 12 月；当代体育科技；彭志伟、曹智颖；67-70

五、特色和创新点

1. 项目特色：

本项目的特色之处在于：选题富有时代感和现实性，在当前体教融合和校园足球发展形势下，通过“四维”分层教学改革，推进高校足球选修课教学改革具有现实意义。理论和范式创新，本项目采用系统学方法，构建一套相对完备的足球选修课改革与实践框架，通过对教学对象、教学内容、教学管理、教学评价的分层教学组织与实施，经过实践、反馈、修正等环节进一步完善、优化路径与标准，从而最终达到提高学生身体素养，培养学生终身体育意识的目的，为其它体育选修课或者其它高校足球选修课采用分层教学模式提供参考，推动高校体育选修课改革。

2. 成果的理论创新

(1) “四维”分层教学理论框架的突破性建构

多维分层标准创新：突破传统以单一技能水平分层的局限性，从教学对象、教学内容、教学管理、教学评价四个方面建构适应普通高校足球选修课教学的分层教学模式，将分层标准从“技能导向”拓展为“综合素养导向”，系统性整合学生的足球运动能力、理论知识、身体素质与学习行为。

动态分层机制理论：提出“动态分层-流动调整”理论，结合德尔菲法构建分层标准的动态修正机制，确保分层教学既遵循学生身心发展规律，又适应个体差异的阶段性变化。

(2) 体育核心素养导向的教学评价理论创新

建立“三维一体”评价体系(体育知识、运动技能、行为意识)，引入“线上自主锻炼+线下实践表现”的混合评价模式，将过程性数据与终结性评价结合，填补传统足球教学中“重技能、轻素养”的理论不足。为高校足球选修课改革提供政策适配的理论支撑。

3. 成果的实践创新

（1）运用德尔菲法制定《普通高校足球选修课四维分层标准》，涵盖足球技能、理论知识、身体素质、学习行为等维度，形成可量化、可操作的分层指标体系，为其他高校提供标准化参考。

（2）实践设计“基础课（普及知识）-提高课（强化技能）-进阶课（战术应用）”三阶课程模块，每阶段匹配差异化教学资源包，实现教学内容的分层递进与动态衔接。

（3）开发“学期初分层-期中流动调整-期末跨层考核”的动态管理流程，结合线上平台（如体适能 APP）实时追踪学生进步数据，允许学生通过阶段性达标测试实现层级跃升，解决传统分层教学“固化分层、抑制积极性”的实践痛点。