

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：地方本科院校课程思政教育“三二四”平台构建的探索与实践

单位名称：湖南工商大学

项目主持人：曾甲生

团队成员：姚落根、邓小青、廖云华、米黑龙

一、项目研究背景

为了提升高校思想政治教育实效性，需要充分发挥课堂教学和实践教学育人主渠道作用。遵循“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求，将文化引领资源、实践导向资源转化为育人资源，实现“知识传授”和“价值引领”有效协同，推动“课程思政”的全方位育人新模式。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标：本项目的研究与改革以提高人才培养质量为核心，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新人才队伍，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑；以推进素质教育为主题，树立先进的创新教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就学以致用、生力军；以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，进而带动管理体制、科研体制、人事制度改革以及党的建设等，达到“牵一发而动全身”之功效；以厚植爱国主义情怀、落实立德树人为根本任务，弘扬中华民族的优良传统，培养合格的社会主义接班

人。

2. 研究任务：项目立足地方本科院校办学的实际情况，通过系统开展理论研究、广泛组织教育思想大讨论，形成课程思政教学的基本理念。

3. 主要思路：通过分层递进构建翻转课堂教学流程，可以分为线上课前教学与线下课内教学两个阶段。引进新的科技成果，使教学内容富有时代气息，全面进行课程内容重组，形成和谐协调的新体系，并建立与课程内容体系配套的多媒体教学系统。创建思政文化氛围，协同思政文化教育与思政技术教育，让学生领会商科大学课程思政真正的涵义与价值，树立正确的思政思维观和思政应用观。

三、主要工作举措

1. 强化顶层设计，系统推进课程思政教育改革。实施“一把手工程”，加强组织领导。成立创新课程思政工作领导小组，统筹学校思政教育工作。凝聚师生共识，明确“三型”人才培养目标。将培养“懂经营、会管理、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的爱国主义情操高尚、综合素质高、知识应用能力强的尖端人才作为培养目标纳入学校章程和“十四五”规划。精心制定方案，整体规划思政教育目标与路径。

2. 突出文化引领，培育课程思政教育新生态。弘扬湖湘精神，倡导“人人可为、时时可为、处处可为”的思政教育新理念，培养有文化底蕴和人文情怀的爱国主义情操高尚、综合素质高、知识应用能力强的尖端人才。立足地方特色，打造思政教育主题活动文化。常年举办思政教育系列讲座，邀请专家学者来校讲学，邀请校友企业家分享创业故事，定期举办思政教育文化节。修订出台《湖南工商大学课程思政教育教学改革实施方案》、《湖南工商大学课程思政教育教学管理办法》等制度，对课程思政先进典型予以表彰奖励，为学生思政教育提供政策指导和制度支持。

3. 强调知行合一，构建课程思政教育的“三二四”平台。分层递进构建三级思政教育课程体系；多措并举打造两类思政教育实践平台；推拉结合强化四轮驱动。

4. 坚持开放协同，完善思政教育服务新体系。齐抓共管，为课程思政提供政策支持。多部门联动，对思政教育表现优秀的学生给予奖励；修订课程教学管理

制度，鼓励教师课程思政教学；对课程思政教学的教师给予优先评定职称；三方合作，为课程思政提供资源支持。校地企合作，专兼职结合构建思政教育导师队伍；校地企合作，互利双赢共建思政教育平台基地。

四、取得的工作成效

从研究课程思政教育对地方院校大学生素质的影响和作用入手，构建“十大”育人体系首先是构建课程育人质量提升体系，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

1. 项目组成员作为主编、副主编编写了适用于我校或者同层次高校的《线性代数》教材，教材已投入使用，反映良好，并于 2023 年成功完成修订。以项目为依托，项目组团队建设的《线性代数》课程被认定为湖南省线上线下一流课程，王仲梅老师的《微积分》课程被认定为湖南省线下一流课程。项目组成员定期研讨，将研讨结果和实践结果形成文字，发表教改论文 6 篇。

2. 依托超星学习通建立课程思政平台，积极推行线上线下教学模式。依托超星学习通平台建立课程，课程线上资源丰富，包括课程思政案例、分模块专业录制的 25 个知识点讲解微视频、多个课程实录视频、课程习题库、教案、课件及其它资料。课程思政平台目前有班级 89 个，学生人数 5000 人左右，活动次数 20 万次以上。

3. 项目取得一定成效。学生数学建模竞赛和数学竞赛成绩斐然，学生数学考研分数 120 分以上人数显著增多，其中 2023 年的全国大学生数学竞赛决赛（非数学类）获得一等奖，是我校首次突破该奖项。教师课程思政比赛获奖数是学校最多的学院之一。

4. 深入研究大学数学教育，构建了地方院校课程思政教育“三二四”平台，培养数学模型建立和实现能力为目标的地方院校人才培养模式。

5. 基于数学建模的特点，按学生应具备的学科知识构面和能力素质构面来设置课程和优化课程体系结构，从而使课程体系既能起着传授知识、开发智能的作用，又能起着培养学生能力素质的作用。

6. 基于一般院校特点，在总结教学手段及方法改革的实践经验基础上，一方面积极探讨推广案例教学法、模拟教学法、演示教学法、实验教学法，开发基于 WEB 的多媒体学习课程，并基于网络资源互动等现代教育技术手段进行教学；另一方面构建比较齐全地方院校专业的实践教学环节，并提出具体的优化思路和实现路径。

五、特色和创新点

1. 特色：课题组一致认为培养理念决定着人才在接受教育后最终的人才类型，高校必须立德树人为核心的观念。一是树立将高等人才立德树人思想、思维和技能培养作为目标的理念。二是建立立德树人培养的战略理念。提高重视程度，将其上升为新课程改革和国家发展计划的落脚点，提升综合素质，加速培养创新型人才，以帮助建设创新型国家。三是树立全程创新的理念。课程思政教育培养融入学校教育全过程，将课程思政教育培养放在培养人才的主渠道，贯穿教育整体，提高高等人才的创新创业思维、水平与基本素养。

2. 创新点：

（1）改革地方院校大学数学的教学内容和课程体系，把思政元素融入课堂教学各环节，课程思政的教学效果有了明显提高。

（2）对大学数学现有课程体系整体结构进行优化，形成一种反映时代要求的全新课程体系。新的课程体系的典型特点是采用平台加模块的结构，各平台内容又采取模块组合的方式，各模块自成体系，又互相联系。

（3）将教育学、课程教学论等基础教育理论及现代教育技术，运用到大学数学的教学中，开发基于 WEB 的多媒体学习课程，并基于网络资源互动等现代教育技术手段进行教学。